


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Solidarity		brak	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pedagogiki Społecznej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Nauk Społecznych	Praca socjalna	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
prof. dr hab. Maria Mendel			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3 20 hours of classes, 30 hours of preparation for classes, 25 hours of preparation for final completion of the course; total: 75 hours - 3 ECTS	
Konwersatorium			
Sposób realizacji zajęć			
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Konwersatorium: 20 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Oral and visual presentation of the student's project	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt kształcenia	Project		
	Wiedza		
S2A_W07	+		
	Umiejętności		
K_U05	+		
K_U08	+		
	Kompetencje		
K_K08	+		
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
B. Wymagania wstępne			
Cele kształcenia			
Understanding the processes of the construction and the formative role of the meanings of solidarity in the various contexts (social, educational,			

political).

Understanding the solidarity and intercultural, democracy-based environment as a *conditio sine qua non* of the "society/politics of equals".

Creation of the opportunities in which students get valuable information about their own orientations toward cultural difference and commonality, and become able to work on them for the solidarity across boundaries.

Treści programowe

Rosanvallon's "society of equals" (incl. urban commonality) and Rancière's „politics of equals" as solidarity-based conceptions of the social and the political.

The politics of interruption as the ways solidarity works as right to the city (Harvey, 2008); democratic practices in the world of social inequalities that are unbearable (Stovall 2016); narrative intervention within one's own self, which is subjectively constructed by the interruption of oppressive reality (Berman 2016); etc.

Public pedagogies and educational understandings of interruption for freedom, solidarity and commonality (Biesta 2012; 2017).

The retrotopian sentiments and practices in the European comeback of nationalism and identity politics – against solidarity (Bauman 2011; 2017).

Educational work which can be done in attempts to reclaim or reinvigorate solidarity in the public sphere (e.g. urban space) (Mendel 2019).

Wykaz literatury

Primary literary sources / Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

wykorzystywana podczas zajęć

Bauman Z. (2017): *Retrotopia*, Cambridge – Malden: Polity Press

Lipman P. (2010): *Education and the right to the city. The intersection of urban policies, education, and poverty* [in:] Apple M.W., Ball S.J., Gandin L.A. (ed.): *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, Routledge, Abingdon-New York

Rancière J. (2011): *The Thinking of Dissensus: Politics and Aesthetics*, [w:] Paul Bowman, Richard Stamp (Eds.): *Reading Rancière*, London and New York: Continuum, ss. 1-17

Rosanvallon P. (2013): *The Society of Equals*, tłum. A. Goldhammer, Cambridge, MA & London: Harvard University Press

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Biesta G. (2012): *Becoming public: public pedagogy, citizenship and the public sphere*, *Social & Cultural Geography*, 13:7, 683-697

Hessel S. (2011): *Time for Outrage!* London: Charles Glass Books

Mendel M., Rymsza M. (2014): *Why do we need community organizers? Solidarity, partnership, and alliance in community work* [In:] Rymsza M. (Ed.): *Toward Active Welfare. The Development of Social Work and Community Work in Poland and in Europe*, Warsaw: Institute of Public Affairs, pp. 201-224 <https://www.isp.org.pl/uploads/drive/oldfiles/Program%20Polityki%20Spolecznej/TowardActiveWelfareISPRymsza2.pdf>

B. Secondary literary sources / Literatura uzupełniająca

Harvey D. (2008): *The Right to the City*, *New Left Review* no. 53; www.newleftreview.org/?page=article&view=2740

Mendel M. (2019): *The spatial ways democracy works: On the pedagogy of common places. Why, why now?* "Research in Education", Volume 103, Issue 1 (pp. 5-18) <https://doi.org/10.1177/0034523719839743>

Mendel M. (2019). *Radically engaged social pedagogy. On the currency of the work of Teodora and Izidor Gulowski*. *Pedagogika Społeczna / Social Pedagogy*, Vol. 73, Issue 3, 2019. <http://pedagogikaspoeczna.com/wp-content/uploads/2020/01/PS32019-35-46.pdf>

Soja E.W. (2010): *Seeking Spatial Justice. Globalization and Community Series*. University of Minnesota Press

Solidarity here and now: How can we help volunteers help refugees better? Gdańsk: European Solidarity Centre

https://ecs.gda.pl/library/File/kultura/Solidarity%20here%20and%20now/SOLIDARITY_HERE_AND_NOW_eng.pdf

Pierre Rosanvallon and Manuel Serrano (2017): *Nationalism as a substitute for equality*

<https://www.opendemocracy.net/democraciaabierta/pierre-rosanvallon-manuel-nunes-ramires-serrano/nationalism-is-substitute-for-equal>

Kierunkowe efekty uczenia się

S2A_W07 S2A_U05, S2A_U08 S2A_K08

Wiedza

S2A_W07: Students understand the nature of social bonds and their significance for education, learning and social action

Umiejętności

K_U05: Students can present their ideas, doubts or suggestions while observing ethical values, and to support their ideas with rational arguments related to social action

K_U08: Students can apply theoretical knowledge in analysing practical issues

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K08: Students are ready to act responsibly for the promotion of social equity and solidarity

Kontakt

maria.mendel@ug.edu.pl